

## Over de Duurzaamheidsscan

### Inleiding

De Duurzaamheidsscan van Eco-Schools voor het MBO is stap 2 van het zevenstappenplan van Eco-Schools. De scan bestaat uit een set van 10 scorekaarten waarmee de werkgroep zelfstandig de duurzaamheid van hun opleidingslocatie in kaart brengt. Daarmee ontdekt zij wat goed gaat en wat voor verbetering vatbaar is. Zij presenteren hun aanbevelingen tijdens een Eco-schoolvergadering aan de werkgroep en/of de directeur.

### Lesinhoud

Studenten ontdekken aan de hand van verschillende thema's zoals energie, afval en groen, wat duurzaamheid in hun eigen leefomgeving betekent. Daarnaast leren zij hun bevindingen te vertalen naar een advies.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>MBO:</b>               | Alle opleidingen  |
| <b>Vorbereidingstijd:</b> | 15–30 minuten   |
| <b>Duur:</b>              | 1 tot 2,5 uur (afhankelijk van het aantal in te vullen kaarten per student/groepje) |

### Leerinhoud

De Duurzaamheidsscan sluit aan bij het eerste ontwerp van de leerlijn *Veiligheid, Hygiëne en Milieu in het klaslokaal*. Deze is beschikbaar via de website van SLO.

Daarnaast past de Duurzaamheidsscan bij actief burgerschap en specifiek bij de volgende dimensies:

#### \* Politiek-juridische dimensie

Bereidheid en het vermogen om deel te nemen aan politieke besluitvorming. Hierbij gaat het om de participatie in formele zin en meer (inter-) actieve vormen van betrokkenheid bij besluitvorming op verschillende politieke niveaus. Maar ook om actuele, meer op issues gerichte vormen van politieke participatie, zoals duurzaamheid, veiligheid, internationalisering, ondernemerschap, interculturaliteit en levensbeschouwing.

#### \* Economische dimensie

Bereidheid en het vermogen om op adequate en verantwoorde wijze als consument deel te nemen aan de maatschappij. Voor het functioneren als kritisch consument is nodig dat een student weet hoe hij informatie over producten en diensten kan verzamelen om een weloverwogen keuze te kunnen maken. Hij heeft inzicht in zijn eigen wensen in relatie met zijn financiële speelruimte. En het is nodig dat hij bij de aanschaf van producten en diensten afwegingen kan maken met betrekking tot maatschappelijke belangen zoals duurzaamheid en gezondheidsaspecten.

### Aan de slag!

1. Lees de kaarten door en bedenk vooraf wat met het advies van de studenten gedaan kan worden. Maak eventueel vooraf afspraken met de directie of betrokkenen wat concreet met de aanbevelingen gedaan kan worden. Zo kunt u de verwachtingen van de studenten bijstellen. Als er echt iets gedaan wordt met de aanbevelingen werkt dit erg stimulerend voor de studenten.
2. De scorekaarten bevatten instructies voor de studenten en de opdrachten kunnen zelfstandig of in groepjes worden uitgevoerd. Studenten zullen door de school moeten lopen om de duurzaamheidsscan uit te voeren.
3. Studenten presenteren hun resultaten in de werkgroep en/of in de aanwezigheid van de directeur en/of in de klas.
4. De werkgroep vult de eindscore van elke scorekaart in bij stap 2 van het werkboek.



### Opdracht 1. Scorelijst

Bekijk hoe jullie school scoort op het thema afval. Is iets niet duidelijk? Vraag het na bij een docent of conciërge. Bespreek met elkaar of jullie vinden dat jullie school slecht, middelmatig of goed scoort. Zijn er nog onderwerpen die niet in de lijst staan, maar waarvan jullie vinden dat ze er wel bij horen? Voeg ze toe aan de scorelijst.

- 1. slecht, er kan nog veel verbeterd worden
- 3. middelmatig, er is nog wel wat verbetering nodig
- 5. goed, de school kan trots zijn

| Wat  | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. In en rond het gebouw staan voldoende afvalbakken voor de hoeveelheid afval.                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Op en om het schoolplein ligt geen (zwerf-) afval en/of (resten van) sigaretten.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Studenten ruimen regelmatig het schoolgebouw en het schoolterrein op.                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. In elk lokaal staat een papierbak.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Er zijn aparte afvalbakken voor plastic afval.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Er zijn aparte afvalbakken voor Groente, Fruit en Tuinafval (GFT).                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Er zijn inleverbakken voor batterijen en Klein Chemisch Afval (KCA).                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Studenten en docenten gooien hun afval in de juiste afvalbak.                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Onze school gebruikt gerecycled papier.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Onze school print dubbelzijdig.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. De printerinstellingen zijn inktzuinig en papierbesparend.                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Papieren handdoekjes en andere papieren wegwerpproducten zijn gemaakt van hergebruikt materiaal. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Docenten gebruiken stenen mokken in plaats van kartonnen of plastic wegwerpbekertjes.            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. De school heeft een beleid om de hoeveelheid afval te verminderen.                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Materiaal dat in de praktijklessen wordt gebruikt, wordt na afloop gescheiden of hergebruikt.    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Totaalscore</b>   |                       |                       |                       |                       |                       |



### Opdracht 2. Afval

Vormt afval op jullie school een probleem? Waarom wel of niet?

### Opdracht 3. Conclusies

Bekijk de uitkomsten van de scorelijst en beantwoord onderstaande vragen. Bespreek daarna de uitkomsten van alle thema's in de werkgroep en vul samen 'Stap 2' in het Eco-Schools werkboek in.

Welke onderdelen gaan goed?



Welke onderdelen zijn voor verbetering vatbaar?

Wat kan de werkgroep doen om dit te verbeteren?

### Opdracht 1. Scorelijst

Bekijk hoe jullie school scoort op het thema communicatie. Is iets niet duidelijk? Vraag het na bij een docent of conciërge. Bespreek met elkaar of jullie vinden dat jullie school slecht, middelmatig of goed scoort. Zijn er nog onderwerpen die niet in de lijst staan, maar waarvan jullie vinden dat ze er wel bij horen? Voeg ze toe aan de scorelijst.

- 1. slecht, er kan nog veel verbeterd worden
- 3. middelmatig, er is nog wel wat verbetering nodig
- 5. goed, de school kan trots zijn

| Wat  | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Op onze school is zichtbaar dat wij meedoen aan Eco-Schools.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Alle studenten weten dat onze school meedoet aan Eco-Schools.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Bezoekers zien duidelijk dat wij meedoen aan Eco-Schools.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Studenten denken mee over leuke, ludieke acties op school.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Het logo van Eco-Schools staat op de website van onze school.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Op de website van onze school staan foto's en/of filmpjes van Eco-Schools activiteiten.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Onze school wisselt ideeën uit met andere (Eco-)scholen.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Onze school heeft contact met (Eco-)scholen in andere landen (bijvoorbeeld China of de VS etc.).  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Er zijn projecten/projectweken over duurzaamheid of een duurzaamheidsthema.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Er is een 'Eco-hoek'/bord met nieuws over Eco-Schools (bijvoorbeeld de namen van de werkgroepleden, activiteiten, meterstanden, etc.).                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. In het beleid van onze school staan doelen op het gebied van duurzaamheid.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Onze school organiseert acties waar de buurt bij betrokken is (bijvoorbeeld afval opruimen, een tentoonstelling, toneelstuk, kledinginzameling, etc.). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Onze school heeft contact met (lokale) media over activiteiten op school.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Onze school gebruikt sociale media om te vertellen over de verschillende (duurzame) projecten.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Onze school heeft een Eco-Code.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Totaalscore</b>   |                       |                       |                       |                       |                       |

### Opdracht 2. Communicatie

Hoe communiceert jullie school over Eco-Schools? Geef minimaal 2 voorbeelden.

### Opdracht 3. Conclusies

Bekijk de uitkomsten van de scorelijst en beantwoord onderstaande vragen. Bespreek daarna de uitkomsten van alle thema's in de werkgroep en vul samen 'Stap 2' in het Eco-Schools werkboek in.

Welke onderdelen gaan goed?



Welke onderdelen zijn voor verbetering vatbaar?

Wat kan de werkgroep doen om dit te verbeteren?

### Opdracht 1. Scorelijst

Bekijk hoe jullie school scoort op het thema energie. Is iets niet duidelijk? Vraag het na bij een docent of conciërge. Bespreek met elkaar of jullie vinden dat jullie school slecht, middelmatig of goed scoort. Zijn er nog onderwerpen die niet in de lijst staan, maar waarvan jullie vinden dat ze er wel bij horen? Voeg ze toe aan de scorelijst.

- 1. slecht, er kan nog veel verbeterd worden
- 3. middelmatig, er is nog wel wat verbetering nodig
- 5. goed, de school kan trots zijn

| Wat  | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Als een lokaal leeg is, is het licht uit.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. In alle lokalen is energiezuinige verlichting, bijvoorbeeld spaarlampen of ledlampen.                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Alle ramen hebben dubbelglas.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Als het raam openstaat, is de verwarming uit.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Computers staan uit als deze niet worden gebruikt.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Het digibord staat uit als deze niet wordt gebruikt.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Computers gaan aan het einde van de dag helemaal uit (niet stand-by), bijvoorbeeld door een stekkerblok met rode uitknop. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Buitendeuren en tussendeuren vallen vanzelf dicht.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Onze school heeft energiezuinige apparaten, bijvoorbeeld koelkasten of computers.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Onze school heeft radiatorfolie en tochtstrips aangebracht.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. In alle ruimtes hebben de verwarmingen een eigen thermostaatknop.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Na schooltijd en in vakanties staat de verwarming lager.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Onze school neemt meterstanden op van elektriciteit en gas.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Onze school heeft groene stroom.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Onze school wekt zelf duurzame energie op, bijvoorbeeld met zonnepanelen.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Totaalscore</b>   |                       |                       |                       |                       |                       |



### Opdracht 2. Energie

Gaat jullie school bewust om met energie? Waar merken jullie dat aan?

### Opdracht 3. Conclusies

Bekijk de uitkomsten van de scorelijst en beantwoord onderstaande vragen. Bespreek daarna de uitkomsten van alle thema's in de werkgroep en vul samen 'Stap 2' in het Eco-Schools werkboek in.

Welke onderdelen gaan goed?



Welke onderdelen zijn voor verbetering vatbaar?

Wat kan de werkgroep doen om dit te verbeteren?





### Opdracht 1. Scorelijst

Bekijk hoe jullie school scoort op het thema gebouw en omgeving. Is iets niet duidelijk? Vraag het na bij een docent of conciërge. Bespreek met elkaar of jullie vinden dat jullie school slecht, middelmatig of goed scoort. Zijn er nog onderwerpen die niet in de lijst staan, maar waarvan jullie vinden dat ze er wel bij horen? Voeg ze toe aan de scorelijst.

- 1. slecht, er kan nog veel verbeterd worden
- 3. middelmatig, er is nog wel wat verbetering nodig
- 5. goed, de school kan trots zijn

| Wat  | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Ons schoolgebouw past goed in het straatbeeld en de buurt.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Ons schoolgebouw is goed onderhouden.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Ons schoolgebouw is met milieuvriendelijke materialen gebouwd.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Onze school en het schoolplein zijn netjes en afvalvrij.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Buitendeuren sluiten uit zichzelf, bijvoorbeeld door deurdrangers of schuifdeuren.                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Binnendeuren sluiten uit zichzelf, bijvoorbeeld door deurdrangers of schuifdeuren.                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. In lokalen komt genoeg daglicht binnen.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. De temperatuur is goed geregeld. Het is niet te koud of te warm.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Het schoolgebouw wordt ook gebruikt voor of na de lessen, bijvoorbeeld voor cursussen of sporten.       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Wij krijgen wel eens les buiten op het schoolplein of in de (directe) omgeving van de school.          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Onze school heeft een buitenleslokaal.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Er is op/rond het gebouw geen vandalisme, bijvoorbeeld graffiti.                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Er groeien struiken/planten/bloemen op het schoolplein.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. In de buurt van onze school is 'groen' aanwezig, bijvoorbeeld een veldje of park waar je naar toe kan. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Onze school ligt niet vlakbij een drukke (snel-) weg.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Totaalscore</b>   |                       |                       |                       |                       |                       |



### Opdracht 2. Gebouw en omgeving

Wat vinden jullie van jullie schoolgebouw en de omgeving van de school? Waarom vinden jullie dat?

### Opdracht 3. Conclusies

Bekijk de uitkomsten van de scorelijst en beantwoord onderstaande vragen. Bespreek daarna de uitkomsten van alle thema's in de werkgroep en vul samen 'Stap 2' in het Eco-Schools werkboek in.

Welke onderdelen gaan goed?



Welke onderdelen zijn voor verbetering vatbaar?

Wat kan de werkgroep doen om dit te verbeteren?

### Opdracht 1. Scorelijst

Bekijk hoe jullie school scoort op het thema groen. Is iets niet duidelijk? Vraag het na bij een docent of conciërge. Bespreek met elkaar of jullie vinden dat jullie school slecht, middelmatig of goed scoort. Zijn er nog onderwerpen die niet in de lijst staan, maar waarvan jullie vinden dat ze er wel bij horen? Voeg ze toe aan de scorelijst.

- 1. slecht, er kan nog veel verbeterd worden
- 3. middelmatig, er is nog wel wat verbetering nodig
- 5. goed, de school kan trots zijn

| Wat   | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. In ons schoolgebouw is groen te vinden, bijvoorbeeld planten, een binnentuin of een aquarium.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Het groen binnen het schoolgebouw wordt goed verzorgd.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Bij verschillende vakken komt het onderwerp groen/natuur aan de orde.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Wij hebben groen op het schoolplein, bijvoorbeeld planten, bomen, grasveld of vijver.          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Het groen rondom het schoolgebouw wordt goed verzorgd.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Bankjes, bloembakken, etc. rond de school zijn gemaakt van natuurlijke of duurzame materialen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Studenten helpen bij het onderhoud van groen op het schoolplein.                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Onze school heeft een schooltuin/moestuin of groenlokaal.                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Studenten helpen bij het onderhouden van de schooltuin/moestuin.                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Studenten eten wat ze zelf hebben verbouwd.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Onze school heeft een eigen composthoop.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Onze school gebruikt geen chemische bestrijdingsmiddelen tegen onkruid of insecten.           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Onze school heeft een groen dak (waar planten op groeien).                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Onze school contact met lokale of nationale natuur- en/ of milieuorganisaties.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Onze school gaat op groene excursie, bijvoorbeeld naar een boerderij, bos of natuurgebied.    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Totaalscore</b>  |                       |                       |                       |                       |                       |



### Opdracht 2. Groen

Is er op jullie school aandacht voor groen? Waar merken jullie dat aan?

### Opdracht 3. Conclusies

Bekijk de uitkomsten van de scorelijst en beantwoord onderstaande vragen. Bespreek daarna de uitkomsten van alle thema's in de werkgroep en vul samen 'Stap 2' in het Eco-Schools werkboek in.

Welke onderdelen gaan goed?



Welke onderdelen zijn voor verbetering vatbaar?

Wat kan de werkgroep doen om dit te verbeteren?

### Opdracht 1. Scorelijst

Bekijk hoe jullie school scoort op het thema hygiëne. Is iets niet duidelijk? Vraag het na bij een docent of conciërge. Bespreek met elkaar of jullie vinden dat jullie school slecht, middelmatig of goed scoort. Zijn er nog onderwerpen die niet in de lijst staan, maar waarvan jullie vinden dat ze er wel bij horen? Voeg ze toe aan de scorelijst.

- 1. slecht, er kan nog veel verbeterd worden
- 3. middelmatig, er is nog wel wat verbetering nodig
- 5. goed, de school kan trots zijn

| Wat  | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Ons schoolgebouw is schoon.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Er zijn geen schimmelplekken in het schoolgebouw, bijvoorbeeld op muren en plafonds.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. In onze school ligt geen stof.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Lokalen zijn goed schoongehouden.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Vuilniszakken worden vervangen als deze vol zijn.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Onze school heeft een gladde vloer en geen vloerbedekking, zodat deze makkelijk schoon te houden is.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. In onze school is voldoende frisse lucht, door een goed werkend ventilatiesysteem of door regelmatig de ramen open te zetten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. De schoonmakers gebruiken milieuvriendelijke schoonmaakmiddelen.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Onhygiënische plekken, zoals toetsenborden en deurknoppen, worden extra schoongemaakt.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Toiletten worden elke dag schoongemaakt.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Studenten en docenten wassen hun handen na toiletbezoek.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. In de toiletten zijn altijd schone handdoeken aanwezig of een houder met (gerecyclede) papieren handdoekjes.                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Studenten (en docenten) kunnen via een automaat maandverband, tampons of condooms aanschaffen.                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Voedsel in de kantine wordt hygiënisch bereid en bewaard, bijvoorbeeld volgens HACCP-normen.                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Tafels in de kantine/aula worden na iedere pauze goed schoongemaakt.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Totaalscore</b>   |                       |                       |                       |                       |                       |



### Opdracht 2. Hygiëne

Hoe staat het met de hygiëne op jullie school? Is jullie school schoon en fris? Waar is dat aan te merken?

### Opdracht 3. Conclusies

Bekijk de uitkomsten van de scorelijst en beantwoord onderstaande vragen. Bespreek daarna de uitkomsten van alle thema's in de werkgroep en vul samen 'Stap 2' in het Eco-Schools werkboek in.

Welke onderdelen gaan goed?



Welke onderdelen zijn voor verbetering vatbaar?

Wat kan de werkgroep doen om dit te verbeteren?

### Opdracht 1. Scorelijst

Bekijk hoe jullie school scoort op het thema mobiliteit. Is iets niet duidelijk? Vraag het na bij een docent of conciërge. Bespreek met elkaar of jullie vinden dat jullie school slecht, middelmatig of goed scoort. Zijn er nog onderwerpen die niet in de lijst staan, maar waarvan jullie vinden dat ze er wel bij horen? Voeg ze toe aan de scorelijst.

- 1. slecht, er kan nog veel verbeterd worden
- 3. middelmatig, er is nog wel wat verbetering nodig
- 5. goed, de school kan trots zijn

| Wat   | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. De verkeerssituatie rondom onze school is veilig.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Onze school is goed bereikbaar met het openbaar vervoer.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. In onze school hangen vertrektijden van het openbaar vervoer.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. De meeste studenten wonen dicht bij school (<15 km).   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Veel studenten (>25%) komen lopend of met de fiets naar school.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Veel studenten (>25%) komen met de bus, tram of trein naar school.                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Weinig studenten (<25%) komen op de scooter naar school.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Zeer weinig studenten (<10%) komen met de auto naar school.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. De meeste docenten komen lopend, met de fiets of met het openbaar vervoer naar de school.              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Onze school heeft een fietsenstalling.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Onze school heeft een stalling voor scooters.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. De stalling is groot genoeg voor alle fietsen en scooters.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. De stalling voor fietsen en scooters is overdekt.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Onze school heeft een oplaadpunt voor elektrische scooters, fietsen of auto's.                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. De school houdt bij excursies rekening met bijvoorbeeld de keuze van het vervoermiddel of de afstand. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Totaalscore</b>  |                       |                       |                       |                       |                       |



### Opdracht 2. Mobiliteit

Met welke vervoermiddelen is jullie school bereikbaar? Hoe komen de meeste studenten naar school?

### Opdracht 3. Conclusies

Bekijk de uitkomsten van de scorelijst en beantwoord onderstaande vragen. Bespreek daarna de uitkomsten van alle thema's in de werkgroep en vul samen 'Stap 2' in het Eco-Schools werkboek in.

Welke onderdelen gaan goed?



Welke onderdelen zijn voor verbetering vatbaar?

Wat kan de werkgroep doen om dit te verbeteren?



### Opdracht 1. Scorelijst

Bekijk hoe jullie school scoort op het thema veiligheid. Is iets niet duidelijk? Vraag het na bij een docent of conciërge. Bespreek met elkaar of jullie vinden dat jullie school slecht, middelmatig of goed scoort. Zijn er nog onderwerpen die niet in de lijst staan, maar waarvan jullie vinden dat ze er wel bij horen? Voeg ze toe aan de scorelijst.

- 1. slecht, er kan nog veel verbeterd worden
- 3. middelmatig, er is nog wel wat verbetering nodig
- 5. goed, de school kan trots zijn

| Wat  | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Studenten voelen zich veilig binnen de school.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Op onze school zijn er protocollen om pest- of geweldsincidenten te voorkomen.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Op school zijn geen ruzies of vechtpartijen.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Studenten voelen zich veilig in de omgeving van onze school.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. In het donker is er voldoende verlichting op het schoolplein, in de fietsenstalling en bij de ingang van onze school. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. We weten welke docent de vertrouwenspersoon is bij wie we terecht kunnen.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Er hangen in en rond de school bewakingscamera's.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Studenten met krukken of een rolstoel kunnen makkelijk naar binnen en zich door school bewegen.                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Op school is altijd iemand aanwezig met een EHBO-diploma of BHV-diploma (BedrijfsHulpVerlener).                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Glazen deuren zijn voorzien van veiligheidsglas  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Op het schoolplein wordt gestrooid als het vriest.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Onze school heeft brandmelders, brandblussers en brandslangen.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Nooduitgangen zijn duidelijk aangegeven.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. We weten wat we moeten doen in een noodgeval, bijvoorbeeld als het brandalarm afgaat.                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Onze school oefent 1x per jaar een ontruiming van het gebouw.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Totaalscore</b>   |                       |                       |                       |                       |                       |



### Opdracht 2. Veiligheid

Voelen studenten zich veilig op jullie school? Waarom wel of niet?

### Opdracht 3. Conclusies

Bekijk de uitkomsten van de scorelijst en beantwoord onderstaande vragen. Bespreek daarna de uitkomsten van alle thema's in de werkgroep en vul samen 'Stap 2' in het Eco-Schools werkboek in.

Welke onderdelen gaan goed?



Welke onderdelen zijn voor verbetering vatbaar?

Wat kan de werkgroep doen om dit te verbeteren?



### Opdracht 1. Scorelijst

Bekijk hoe jullie school scoort op het thema voedsel. Is iets niet duidelijk? Vraag het na bij een docent of conciërge. Bespreek met elkaar of jullie vinden dat jullie school slecht, middelmatig of goed scoort. Zijn er nog onderwerpen die niet in de lijst staan, maar waarvan jullie vinden dat ze er wel bij horen? Voeg ze toe aan de scorelijst.

- 1. slecht, er kan nog veel verbeterd worden
- 3. middelmatig, er is nog wel wat verbetering nodig
- 5. goed, de school kan trots zijn

| Wat  | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. De koffie en thee in de docentenkamer is fairtrade en/of biologisch.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Het eten en drinken in de kantine is fairtrade en/of biologisch.                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. In de kantine is gezond eten te koop, zoals fruit of volkoren producten.                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. In de kantine is geen ongezond eten te koop, zoals patat, frisdrank of gevulde koeken.        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Er zijn af en toe vegetarische dagen in de kantine.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Het aanbod in de kantine is seizoensgebonden.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Het aangeboden voedsel wordt zo veel mogelijk lokaal ingekocht.                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Studenten en docenten gebruiken broodtrommels in plaats van plastic zakjes of aluminiumfolie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Studenten en docenten gooien geen eten weg.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Studenten kunnen makkelijk flesjes vullen met kraanwater.                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Studenten en docenten staan positief tegenover gezond eten in de kantine.                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. De kantinemedewerker/cateraar staat positief tegenover een gezonde schoolkantine.            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Onze school kan (mee) bepalen wat er in de kantine en automaten te koop is.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Studenten kunnen meedenken over het aanbod in de kantine.                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. In lessen is aandacht voor gezond en duurzaam eten.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Totaalscore</b>   |                       |                       |                       |                       |                       |



### Opdracht 2. Duurzaam eten

Is er op jullie school aandacht voor duurzaam en gezond eten? Waar merken jullie dat aan?

### Opdracht 3. Conclusies

Bekijk de uitkomsten van de scorelijst en beantwoord onderstaande vragen. Bespreek daarna de uitkomsten van alle thema's in de werkgroep en vul samen 'Stap 2' in het Eco-Schools werkboek in.

Welke onderdelen gaan goed?



Welke onderdelen zijn voor verbetering vatbaar?

Wat kan de werkgroep doen om dit te verbeteren?



### Opdracht 1. Scorelijst

Bekijk hoe jullie school scoort op het thema water. Is iets niet duidelijk? Vraag het na bij een docent of conciërge. Bespreek met elkaar of jullie vinden dat jullie school slecht, middelmatig of goed scoort. Zijn er nog onderwerpen die niet in de lijst staan, maar waarvan jullie vinden dat ze er wel bij horen? Voeg ze toe aan de scorelijst.

- 1. slecht, er kan nog veel verbeterd worden
- 3. middelmatig, er is nog wel wat verbetering nodig
- 5. goed, de school kan trots zijn

| Wat  | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Alle toiletten hebben een stopknop.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Alle kranen zijn sensorkranen.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. In alle kranen zitten waterbesparende dopjes (perlators).   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Er zijn geen lekkende kranen of stortbakken.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Kranen blijven na het handenwassen of waterdrinken niet onnodig open staan.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. De apparaten op school die water gebruiken zijn zuinig met water, bijvoorbeeld afwasmachine.                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Regenwater dat op het dak valt gaat niet naar het riool, maar wordt opgevangen in een regenton of gaat direct de grond in.    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Regenwater dat op het dak valt wordt hergebruikt, bijvoorbeeld om de tuin te besproeien of om het toilet mee door te spoelen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Studenten drinken kraanwater in plaats van bronwater, zoals Spa en Evian.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Studenten kunnen makkelijk flesjes bijvullen met kraanwater.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Op school is een watermeter aanwezig.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. De meterstand van het waterverbruik wordt bijgehouden.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Binnen onze school is aandacht voor beroepen in de watersector.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Studenten helpen bij het opnemen van de meterstanden.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Onze school heeft een beleid opgesteld om water te besparen.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>Totaalscore</b>   |                       |                       |                       |                       |                       |



### Opdracht 2. Water

Gaat jullie school bewust met water om? Waar merken jullie dat aan?

### Opdracht 3. Conclusies

Bekijk de uitkomsten van de scorelijst en beantwoord onderstaande vragen. Bespreek daarna de uitkomsten van alle thema's in de werkgroep en vul samen 'Stap 2' in het Eco-Schools werkboek in.

Welke onderdelen gaan goed?



Welke onderdelen zijn voor verbetering vatbaar?

Wat kan de werkgroep doen om dit te verbeteren?